

Modalidad Taller:

La presente propuesta tiene como objetivo reflexionar acerca de la práctica docente en tres contextos particulares de la Provincia de Buenos Aires, a saber: unidades penitenciarias de adultos y adultas, centros cerrados de menores y comunidades terapéuticas para varones.

Somos docentes e investigadoras en ejercicio en los distintos niveles educativos de la Jurisdicción y que, con inquietudes compartidas acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje a través de las prácticas de lectura y escritura nos cuestionamos cuáles son los desafíos que se presentan en dichos contextos de encierro y semi-encierro vinculados a la práctica docente.

Algunos de los interrogantes que vertebran la propuesta son: ¿Cómo trabajar con grupos de estudiantes con diferentes niveles de escolarización? ¿Qué contenidos del diseño curricular seleccionar? ¿Cuáles son las estrategias didácticas elegidas para desarrollar los contenidos? ¿Qué objetivos nos proponemos a la hora de la planificación de las clases? ¿Cómo pasar de la teoría a la práctica?

¿Qué prácticas pueden resultar significativas para los/as estudiantes con quienes trabajamos en el cotidiano escolar?

Entendemos estos espacios particulares como constitutivos y no como contextos aislados del sistema educativo. Por consiguiente, las prácticas allí desarrolladas buscan construir y consolidar conocimientos en donde los sujetos puedan generar un pensamiento crítico y autónomo.

De esta manera, buscamos separarnos de ciertas concepciones *romantizadas* que circulan acerca de estos espacios y los sujetos que albergan.