

**Formación e intervención profesional en perspectiva de derechos humanos:
derecho a la educación, a la identidad y a la diversidad sexual.**

Laboratorio de Evaluación Psicológica y Educativa (LEPsE)

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de La Plata

Expositores

Sonia Lilian Borzi, Vanesa Hernández Salazar y Luciano Oscar Peralta

Julio Daniel Del Cueto, Cristian Parellada y Fernanda González

María José Sánchez Vázquez y Paula Cardós

Verónica Zabaleta y María Laura Castignani

La mesa reúne trabajos que abordan temáticas y constructos teóricos diversos compartiendo el enfoque de derechos. Hoy, la situación de pandemia alerta sobre la necesidad de preservar los derechos fundamentales para quienes están en situación de vulnerabilidad (ONU, 2020). Desde esta perspectiva, aportamos a la producción de conocimiento con impacto para la formación y práctica profesional de profesoras/es y licenciadas/os en Psicología. Borzi, Hernández Salazar y Peralta focalizan en el conocimiento del mundo social. Destacando el derecho a la opinión, indagan el punto de vista infantil respecto de las diferencias de género y la influencia o no de estereotipos. Del Cueto, Parellada y González analizan cómo los conflictos y tensiones entre narrativas familiares y sociales intervienen en la construcción y reconstrucción de la identidad personal, explorando las narrativas identitarias del Colectivo Historias Desobedientes. Sánchez Vazquez y Cardós abordan la formación ética en las carreras de grado y cómo influye en las prácticas profesionales de graduadas/os recientes, desde el punto de vista de los propios actores. Zabaleta y Castignani plantean la alfabetización como condición para el ejercicio de derechos. Se centran en las modalidades de intervención escolar sobre las dificultades en lectura y escritura, desde el enfoque de inclusión educativa.

Referencias

ONU- Comisión Interamericana de Derechos Humanos (2020). Resolución N° 1/2020: Pandemia y Derechos Humanos en las Américas. <https://www.oas.org/es/cidh/decisiones/pdf/Resolucion-1-20-es.pdf>.

Concepciones de niñas y niños de 10 y 11 años sobre las diferencias de género.

Sonia Lilian Borzi, Fac. de Psicología, UNLP. sonia.borzi@gmail.com

Vanessa Hernández Salazar, Fac. de Psicología, UNLP

Luciano Oscar Peralta, Fac. de Psicología, UNLP

Secretaría de Ciencia y Técnica de la Universidad Nacional de La Plata

Resumen

Esta presentación se realiza en el marco del proyecto “Conocimientos infantiles sobre la sociedad: estudio de casos sobre las representaciones acerca de las diferencias de género en niños y niñas de 10 y 11 años” (Secyt – UNLP). El tema se inscribe en el campo de estudios sobre el desarrollo de conocimientos acerca del mundo social (Delval, 2007; Lenzi y Borzi, 2016). El objetivo general consiste en indagar el punto de vista infantil respecto de las diferencias de género; así como advertir la presencia o no de estereotipos sobre el modo en que socialmente se organizan los géneros. La metodología consiste en un estudio exploratorio descriptivo, con enfoque cualitativo, basado en un diseño de estudio de casos con muestra intencional. Como técnica, se utiliza una entrevista clínica que indaga el punto de vista infantil, sus argumentos y justificaciones. Al finalizar las preguntas, se les muestran dos láminas que contienen personas de ambos sexos, vestidas con diferentes uniformes que representan oficios o profesiones, a partir de las cuales se continúa indagando. La entrevista se administra de manera individual a 5 niñas y 5 niños de nivel sociocultural medio, se graba y luego se transcribe en formato de protocolo. El contexto actual de aislamiento social preventivo y obligatorio dispuesto en función de la pandemia por Covid-19, nos obligó a repensar la manera de realizar las entrevistas, que estamos comenzando a realizar por medio de la plataforma Zoom. Al tratarse de una investigación con sujetos

infantiles, se toman los recaudos éticos necesarios para obtener el consentimiento y/o asentimiento de los participantes y tutores, resguardo de su identidad, confidencialidad de datos y devolución de resultados. En esta comunicación presentamos los primeros resultados relativos a la búsqueda y sistematización de antecedentes bibliográficos, así como el análisis de las primeras entrevistas realizadas. En los últimos años se han desarrollado un gran número de estudios teóricos y empíricos desde diferentes perspectivas y estrategias metodológicas (Lloyd y Duveen, 1990; Woloski *et al*, 2016; Rocha Sánchez, 2009; García Leiva, 2005); sin embargo, se encuentran escasos trabajos, desde la psicología del desarrollo, que exploren la mirada infantil y retomen la voz de los niños y las niñas sobre el tema abordado. Consideramos de suma importancia tener en cuenta la visión de los niños y las niñas para que puedan ejercer su derecho a opinar, además de ofrecer insumos valiosos para la elaboración de estrategias de enseñanza de la Educación Sexual Integral.

Palabras clave: *concepciones; infancia; género; diferencias*

Conceptions related to gender difference according to 10 and 11-year-old boys and girls.

Abstract

This presentation is part of the project “Children's knowledge about society: a case study on representations about gender differences in boys and girls aged 10 and 11” (Secyt - UNLP). This research falls within the field of development of knowledge about the social world (Delval, 2007; Lenzi y Borzi 2016). The general objective is to explore the children's point of view regarding gender differences; and the presence or not of stereotypes about the way in which genders are socially organized. The methodology consists of a descriptive exploratory study, with a qualitative approach, based on a case study design with an intentional sample. As a technique for data collection, a clinical interview is used. It investigates the children's point of view, their arguments and justifications. At the end, they are shown two pictures that contain people of both genders, dressed in different uniforms that represent occupations, and a few more questions are done. The interview is administered individually to 5 girls and

5 boys of medium sociocultural level, it is recorded and then transcribed in protocol format for later analysis. The current context of preventive and compulsory social isolation according to the Covid-19 pandemic, compels us to rethink the way interviews are done provided that all of them are conducted virtually. The ethical precautions are taken to obtain the consent and / or assent of the participants and tutors, safeguarding their identity, confidentiality of the data and return of results. In this communication we present the first results related to the search and systematization of bibliographic antecedents, as well as the analysis of the first interviews carried out. In recent years, a large number of theoretical and empirical studies have been developed from different perspectives and methodological strategies (Lloyd y Duveen, 1990; Woloski *et al*, 2016; Rocha Sánchez, 2009; García Leiva, 2005); however, there are few works from developmental psychology, that explore the children's point of view. We consider it is very important to take into account the opinion of boys and girls, in addition to offering valuable inputs for the development of teaching strategies for Comprehensive Sexual Education.

Key words: *conceptions; childhood; gender; difference*

Referencias

Delval, J. (2007). Aspectos de la construcción del conocimiento sobre la sociedad. *Revista de Investigación en Psicología*, Vol. 10, N° 1, pp. 9-48.

García Leiva, P. (2005). Identidad de género: modelos explicativos. *Escritos en Psicología*, Vol. 7, pp. 71-81.

Lenzi, A. M.; Borzi, S. (2016). Desarrollo de conocimientos sociales. Desafíos y perspectivas. En S. Borzi (Coord.) *El desarrollo infantil del conocimiento sobre la sociedad. Perspectivas, debates e investigaciones actuales* (pp. 14-41). La Plata: Editorial de la UNLP. Disponible en: <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/52713>

Lloyd, B.; Duveen, G. (2003). Un análisis semiótico del desarrollo de las representaciones sociales de género. En J.A. Castorina (Comp.): *Representaciones sociales. Problemas teóricos y conocimientos infantiles* (pp. 41-64). Barcelona: Gedisa.

Rocha Sánchez, T. E. (2009). Desarrollo de la Identidad de Género desde una

Perspectiva Psico-Socio-Cultural: Un Recorrido Conceptual. Revista Interamericana de Psicología, Vol. 43, Nº 2, pp. 250-259.

Woloski, G.; Silver, R.; Laplacette, J. A.; Vardy, I.; R. De Schejtman, C. (2016). Particularidades de la identidad de género en el juego interactivo de niños y niñas con sus madres y padres en la primera infancia. Anuario de Psicología, Vol. XXIII, pp. 3321-329.

Construcción narrativa de la identidad en miembros del *Colectivo Historias Desobedientes*.

Julio Del Cueto, Facultad de Psicología, UNLP. jdelcueto@psico.unlp.edu.ar

Cristian Parellada, Facultad de Psicología, UNLP.

Fernanda González, Facultad de Ciencias de la Salud, UNER.

Secretaría de Ciencia y Técnica de la Universidad Nacional de La Plata

Resumen

El siguiente trabajo se enmarca en un proyecto de investigación en curso, cuyo objetivo es analizar el modo en que los conflictos y tensiones entre narrativas familiares y sociales intervienen en el proceso de construcción y reconstrucción de la identidad personal. Para tal fin se explorarán las narrativas identitarias de los miembros del *Colectivo Historias Desobedientes* -compuesto principalmente por hijas/os de genocidas de la última dictadura militar argentina-. La investigación de tipo cualitativo, exploratorio, descriptivo, y de carácter transversal, con especial encuadre en metodologías narrativas (Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio, 2010), encuentra su fundamento teórico en los aportes de la psicología cultural. Desde esta perspectiva se asume que para comprender el proceso de construcción de la identidad social e individual es necesario atender a la relación entre narrativas, memoria autobiográfica e instrumentos culturales (como las narrativas sociales) (Bruner, 2003). Específicamente, se considera que los seres humanos dotan de sentido a sus propias vidas y se asumen como parte de un colectivo de pertenencia a través de sus narrativas identitarias (Cala Carrillo y de la Mata, 2010). Así, el análisis de la relación entre narrativa e identidad permite comprender cómo se definen los sujetos en el presente (quiénes son), quienes consideran que han sido y quiénes aspiran a ser, tanto individual

como colectivamente (Brockmeier, 2001; Bruner, 1990). Mientras que la redefinición de las identidades personales y proyectos de vida tienden a ser entendidos como consecuencia de momentos de crisis que ocurren en un proyecto vital (Bruner, 2003). A los fines de este trabajo, se considera que la irrupción del *Colectivo Historias Desobedientes* brinda una oportunidad para analizar teórica y empíricamente la persistencia y reconfiguración del pasado reciente en el espacio público, el modo en que dicho pasado afecta a los sujetos y la construcción de las narrativas identitarias en las que se apoya la actividad política y con las que se otorga sentido a la historia vivida. Finalmente, si bien en la actualidad el *Colectivo Historias Desobedientes* fue objeto de diversas investigaciones (Quintana, 2019; Scocco, 2017), aún no se han indagado los modos de construcción identitarios que se producen en él. Se espera de este modo contribuir, tanto en el plano teórico como en el aplicado, a un mayor conocimiento sobre los procesos de construcción de identidades y a comprender el mundo familiar, grupal y social de las hijas, hijos y familiares de genocidas, así como también captar nuevos elementos discursivos que podrían arrojar luz sobre su subjetividad y su experiencia.

Palabras claves: memoria autobiográfica – narrativas identitarias – psicología cultural – Derechos Humanos

Narrative construction of identity in members of *Colectivo Historias Desobedientes*.

Abstract

This paper is framed within an ongoing research project, intended to analyze the way in which conflicts and tensions between family and social narratives affect the process of personal identity construction and reconstruction. To this end, we will analyze identity narratives from members of “*Colectivo Historias Desobedientes*” -mainly from children of people guilty of genocide in the last military dictatorship in Argentina. This qualitative, exploratory, descriptive, transversal research framed specially on narrative methodologies (Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucia, 2010), is based on the contributions of cultural psychology. From this perspective, we assume that, in order to

understand the construction process of social and individual identity, it is necessary to understand the relationship between narratives, autobiographical memories and cultural tools (such as social narratives) (Bruner, 2003). We specifically believe that human beings make sense of their own lives and consider themselves as part of a group through their identity narratives (Cala Carrillo and de la Mata, 2010). Hence, analyzing the relationship between narratives and identity can help us understand the way in which subjects define themselves in the present (who they are), who they consider themselves to have been and who they want to be, both individually and as part of a group (Brockmeier, 2001; Bruner, 1990). Meanwhile, the redefinition of personal identities and life projects tend to be understood as a consequence of moments of crisis that happened within a vital project (Bruner, 2003). For the purpose of this work, we consider that the introduction of *Colectivo Historias Desobedientes* offers an opportunity to analyze theoretically and empirically the persistence and reconfiguration of a recent past in the public sphere, the way in which such a past affects subjects, and the construction of identity narratives that support political activity and give sense to the history lived. Finally, even when *Colectivo Historias Desobedientes* has been extensively analyzed recently (Quintana, 2019; Scocco 2017), the ways in which identities are constructed within it have not been researched yet. We pretend to offer a contribution, both in the theoretical sphere and in the applied field, to enlarge the knowledge about the processes of identity construction and the understanding of the family, group and social world of the children and relatives of people guilty of genocide, as well as to identify new discursive elements that could shed light over their subjectivity and experience.

Key words: autobiographical memory – identity narrative – cultural psychology – Human Rights.

Referencias

Brockmeier, J. (2001). From the end to the beginning: Retrospective teleology in autobiography. En J. Brockmeier y D. Carbaugh (eds.), *Narrative and Identity: Studies in Autobiography, Self and Culture*. Amsterdam/Philadelphia: John Benjamins Publishing

Company, pp. 247- 280.

Bruner, J. (1990). *Acts of Meaning*. Cambridge, MA: Harvard University Press. [Ed. Cast.: (2000). *Actos de significados. Más allá de la Revolución Cognitiva*. Madrid: Alianza].

Bruner, J. (2003). *La fábrica de históricas. Derecho, literatura y vida*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica de Argentina.

Cala Carrillo, M. J. y de la Mata, M. (2010). Género, identidad y memoria autobiográfica. *Estudios de Psicología*, 31(1), 3-20.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la investigación* (5ta ed.). México D.F.: McGraw-Hill / Interamericana.

Quintana, María (2019). Performatividad, desobediencia y nuevas afiliaciones ético-políticas: hijas e hijos de represores en busca de Memoria, Verdad y Justicia. *III Jornadas Nacionales de Filosofía y Epistemología de la Historia: ponencias, simposios y mesas redondas; compilado por Esteban Vedia; Mercedes Melo. - 1a ed. - Neuquén: EDUCO - Universidad Nacional del Comahue. EDUCO - Editorial Universitaria del Comahue.*

Scocco, M. (2017) Historias desobedientes. ¿Un nuevo ciclo de memoria? Ponencia presentada en XVI Encuentro de Arte, Creación e Identidad en América Latina, Centro de Estudios sobre América Latina C

El lugar de la ética en la formación universitaria y en la práctica profesional de graduadas/os recientes de la Facultad de Psicología (UNLP).

*María José Sánchez Vazquez, Facultad de Psicología, UNLP
mjsanchezvazquez@hotmail.com*

*Paula Daniela Cardós, Facultad de Psicología, UNLP
Secretaría de Ciencia y Técnica de la Universidad Nacional de La Plata*

Resumen

Este trabajo se vincula al proyecto: "La formación ética en las carreras de grado y su incidencia en las prácticas profesionales de los graduados recientes de la Facultad de

Psicología (Universidad Nacional de La Plata, 2019-2023)". El mismo se propone explorar las perspectivas que docentes y graduadas/os recientes sostienen respecto a la ética y la deontología profesional. Es propósito del estudio apreciar cómo los conocimientos construidos en el marco de la formación de grado se vinculan con las prácticas profesionales de licenciadas/os y profesoras/es en Psicología. El estudio considera que el tratamiento de lo ético-procedimental en Psicología ha ido avanzando desde una vertiente de mayor peso deontológico a visiones emergentes que destacan la importancia de la deliberación situada y prudente en el desempeño del rol profesional sobre otros sujetos (Sánchez Vazquez, 2016; Ferrero, 2000). La práctica de las/os profesionales responde a diferentes niveles de compromiso, desde aquel que se vincula a su condición de ciudadana/o hasta el que atañe a lo prescripto en el interior de la comunidad de pares. La formación universitaria en las carreras de Psicología ha ido contemplando estos niveles de compromiso, afirmándose que "el ejercicio profesional en todas y cada una de las áreas requiere de la formación ética, la responsabilidad social y ciudadana y la capacitación profesional en el marco de una formación permanente" (AUAPsi, 2007, p.4). La indagación que venimos realizando contempla los alcances de la incorporación formal de contenidos del área Ética y Deontología Profesional en los planes de estudio y la apropiación efectiva que de ellos hacen los graduados universitarios en Psicología (UNLP). El diseño de campo es de tipo cualitativo, flexible, exploratorio-descriptivo. Se han delimitado diferentes muestras intencionales a partir de una triangulación metodológica de dos técnicas (encuesta con cuestionario semiabierto y entrevista semiestructurada). La información ofrecida por las/os participantes se vuelve relevante para situar el valor de la Ética en la formación de grado y el ejercicio profesional en diversos ámbitos laborales, desde la expresión de los propios sujetos en situación. Por tratarse de un estudio local, el conocimiento obtenido nos permitirá contribuir a la elaboración de un perfil ético-deontológico de las/los graduadas/os recientes de la Facultad de Psicología (UNLP), en acuerdo a un *ethos* profesional de calidad y a los estándares actuales para la disciplina.

Palabras clave: *psicología; ética y deontología profesional; formación universitaria; profesión*

The ethics in university education and the professional practice of graduates juniors (Faculty of Psychology, UNLP)

Abstract

This communication refers to the project: "Ethical training in degree courses and their impact on the professional practices of graduates of the Facultad de Psicología (Universidad Nacional de La Plata, 2019-2023)". It explores their perspectives about ethics and professional deontology. The purpose of the study is to appreciate how the knowledge built in the framework of undergraduate training is linked to the professional practices of Psychology. The study considers that the treatment of the ethical-procedural in Psychology has progressed from a perspective of greater deontological weight to emerging visions that highlight the importance of situated and prudent deliberation in the performance of the professional role (Sánchez Vazquez, 2016; Ferrero, 2000). The practice of professionals responds to different levels of commitment, from that which is linked to their condition of citizenship to that which concerns what is prescribed within the peer community. University training in Psychology careers has been contemplating, at the local level, these levels of commitment, stating that "professional practice in each and every one of the areas requires ethical training, social and civic responsibility and professional training within the framework of ongoing training" (AUAPsi, 2007, p.4). The investigation that we have been carrying out contemplates the scope of the formal incorporation of contents from the Ethics and Professional Deontology area in the study plans and the effective appropriation of them by university graduates in Psychology (UNLP). The field design is qualitative, flexible, exploratory-descriptive. Different intentional samples have been delimited from a methodological triangulation of two techniques (survey with semi-open questionnaire and semi-structured interview). The information offered by the participants becomes relevant to place the value of Ethics in undergraduate training and professional practice, from the expression of the subjects themselves. As it is a local study, the knowledge obtained will allow us to contribute to the development of an ethical-deontological profile of the recent graduate of the Facultad de Psicología (UNLP), in accordance with a professional ethos of

quality and standards current for the discipline.

Keywords: *psychology; professional ethics and deontology; university education; profesión*

Referencias

Asociación de Unidades Académicas de Psicología (2007). *Título de Licenciado en Psicología o Psicólogo*. Mineo.

Ferrero, A. (2000). La ética en psicología y su relación con los derechos humanos. *Fundamentos en Humanidades*, II (1), pp. 21–42. <http://www.redalyc.org/pdf/184/18400203.pdf>.

Sánchez Vazquez, M.J. (2016). *Contribuciones éticas al ámbito científico y profesional de la Psicología*. La Plata: Edulp. <http://hdl.handle.net/10915/54177>.

Prácticas inclusivas para el aprendizaje de la lectura y la escritura al inicio de la escolaridad secundaria.

Verónica Zabaleta, Facultad de Psicología, UNLP. veronicazabaleta@gmail.com

María Laura Castignani, Facultad de Psicología, UNLP

Secretaría de Ciencia y Técnica de la Universidad Nacional de La Plata

Resumen

El presente trabajo se vincula a un proyecto de investigación actualmente en curso que se propone indagar las modalidades de evaluación e intervención en los procesos de lectura y escritura que implementan las instituciones educativas de nivel secundario, en relación con estudiantes de primer año que presentan un “desfasaje” respecto de lo esperado para el curso en que se encuentran. Asimismo, el estudio tiene por objetivos caracterizar el perfil de dichos estudiantes a partir de instrumentos específicos, y relevar qué propuestas o programas de intervención en lectura y escritura pueden resultar adecuados para abordar el tipo de dificultades que se detectan. Se trata de una investigación con un diseño no experimental, transeccional descriptivo que se fundamenta en los aportes teóricos de la Psicología Cognitiva y de la Psicolingüística. Estas corrientes, en su abordaje de las

habilidades implicadas en la lectura y la escritura, han diferenciado entre aquellas consideradas de nivel inferior que se vinculan a la adquisición del sistema de escritura, es decir, con la lectura y escritura de palabras, y aquellas de nivel superior relacionadas con la comprensión y producción de textos (de Vega y Cuetos, 1999). Puede sostenerse que lo específico del nivel secundario es que los estudiantes aprendan a comprender y producir textos de diferentes géneros, en el marco de las disciplinas que se enseñan (Shanahan y Shanahan, 2008; Dobbs, Ippolito y Charner-Laird, 2016). Sin embargo, es posible encontrar alumnos en los que persisten dificultades en niveles menores al texto, lo que compromete seriamente su trayectoria educativa (Cartoceti, Abusamra, De Beni y Cornoldi, 2016; Diuk, Ferroni, Mena y Barreyro, 2017; Zabaleta, 2014). Si bien hay numerosos estudios relativos a los alumnos con dificultades en lectura y escritura, en esta investigación no sólo interesa caracterizar su perfil sino también profundizar en las acciones llevadas a cabo por las escuelas a través de sus diferentes agentes (profesores, equipos de orientación escolar, directivos) con el objeto de producir conocimiento sobre sus alcances y límites, en un contexto de fuertes demandas de inclusión educativa (Narodowski, 2008; Terigi, 2007, 2014).

Palabras clave: *lectura; escritura; inclusión; educación secundaria*

Inclusive practices for learning to read and write at the beginning of secondary school.

Abstract

This work is linked to a research project currently underway that aims to investigate the modalities of evaluation and intervention in the reading and writing processes implemented by secondary level educational institutions, in relation to first-year students who present a lag compared to what is expected for the course they are in. Likewise, the study aims to characterize the profile of these students based on specific instruments, and to reveal which proposals or intervention programs in reading and writing may be adequate to address the type of difficulties that are detected. It is an investigation with a non-experimental, descriptive transectional design that is based on the theoretical contributions of Cognitive Psychology

and Psycholinguistics. These currents, in their approach to the skills involved in reading and writing, have differentiated between those considered of a lower level that are linked to the acquisition of the writing system, that is, with the reading and writing of words, and those of higher level related to the comprehension and production of texts (de Vega & Cuetos, 1999). It can be argued that what is specific at the secondary level is that students learn to understand and produce texts of different genres, within the framework of the disciplines that are taught (Shanahan & Shanahan, 2008; Dobbs, Ippolito & Charner-Laird, 2016). However, it is possible to find students in whom difficulties persist at levels lower than the text, which seriously compromises their educational trajectory (Cartoceti, Abusamra, De Beni & Cornoldi, 2016; Diuk, Ferroni, Mena & Barreyro, 2017; Zabaleta, 2014). Although there are numerous studies related to students with reading and writing difficulties, this research is not only interested in characterizing their profile but also in delving into the actions carried out by schools through their different agents (teachers, school guidance teams, managers) to produce knowledge about its scope and limits, in a context of strong demands for educational inclusion (Narodowski, 2008; Terigi, 2007, 2014).

Key Words: *reading; writing; inclusion; secondary school*

Referencias

Cartoceti, R., Abusamra, V., De Beni, R., y Cornoldi, C. (2016). Comprensión de textos en contextos desfavorecidos: el efecto de un programa de intervención en la habilidad para detectar errores e incongruencias en textos escritos. *Interdisciplinaria*, 33(1), 111-128.

Diuk, B., Ferroni, M., Mena, M., y Barreyro, J. P. (2017). Respuesta a la Intervención y escritura en niños de grupos sociales vulnerados. *Páginas de Educación*, 10(2), 96-110. <https://dx.doi.org/10.22235/pe.v10i2.1426>

Dobbs, Ch. L., Ippolito, J., y Charner-Laird, M. (2016). Layering Intermediate and Disciplinary Literacy Work: Lessons Learned from a Secondary Social Studies Teacher Team. *Journal of Adolescent & Adult Literacy*, 60(2), 131-139. <https://doi.org/10.1002/jaal.547>

Narodowski, M. (2008). La inclusión educativa. Reflexiones y propuestas entre las teorías,

las demandas y los slogans. *REICE, Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 6(2), 19-26.

Shanahan, T., y Shanahan, C. (2008). Teaching disciplinary literacy to adolescents: Rethinking content area literacy. *Harvard Educational Review*, 78(1), 40-59.

Terigi, F. (2007) *Los desafíos que plantean las trayectorias escolares*. En III Foro latinoamericano de educación. Jóvenes y docentes. La escuela secundaria en el mundo de hoy. Fundación Santillana.

Terigi, F. (2014) La inclusión como problema de las políticas educativas. En M. Feijoo y M. Poggi, *Educación y políticas sociales. Sinergias para la inclusión* (pp. 217-234). Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación IPE-Unesco.

Zabaleta, V. (2014). *Los cambios en el desempeño en lectura y escritura en dos tramos del trayecto formativo*. Tesis doctoral. Universidad Nacional de La Plata.
<http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/39678>