

## 5° Jornadas sobre las prácticas docentes en la Universidad Pública - 13 al 16 de agosto

**Título de la actividad:** *Veo, veo ¿me ves? Prácticas docentes y disidencias sexogénicas en la Educación Superior.*

**Organiza-Coordina:** Equipo Técnico Programa de Acompañamiento Educativo Transfeminista (PAET) - Secretaría de Derechos Humanos y Políticas de Igualdad, UNLP.I

**Tipo de actividad:** Taller presencial de dos horas reloj (día/aula/banda horaria a definir conforme cronograma general de las jornadas)

**Destinataries:** Docentes universitarias y docentes en formación participantes en las Jornadas

**Capacidad:** Hasta 30 personas con formulario de preinscripción

### **Fundamentación:**

*¿Qué modo de desnudez implica arriesgar lo obvio para volver a pensar sobre los modos de la pedagogía y sus normalizaciones? ¿Qué modos de hospitalidad acontecen en las instituciones educativas cuando las pedagogías feministas y queer se hacen un lugar en las prácticas y el pensamiento educativo? Construir pedagogías que impliquen que todas las vidas son dignas de ser vividas, que todas las vidas tienen estatus de humanidad, que es posible acoger discursos “menos normalizadores acerca de los cuerpos, de los géneros, de las relaciones sociales, de la afectividad, y del amor” (Britzman, 2007:18)*

Esta propuesta comprende a las universidades no solo como instituciones de transmisión de conocimiento sino también como productoras activas de subjetividades (Carli, 2012), de procesos de sociabilidad y de subjetivación, atravesados por regulaciones sexo genéricas (Blanco, 2014).

Desde esta aproximación, procuramos desplegar una reflexividad crítica, al asumir nuestra propia constitución como sujetxs de género y sexualidad y las marcas existentes sobre y contra los cuerpos como portadores de marcas de poder, para analizar las relaciones entre cultura, significaciones, identidades, poder, cuerpos, sexualidades, normatividades, pedagogías. Invitamos a reflexionar sobre el lugar de los escenarios y

prácticas educativas en la perpetuación y/o cuestionamiento de las regulaciones en torno a la sexualidad y a los mandatos de género, poniendo el foco en las posibilidades de intervenir -desde una mirada atenta- sobre las formas de vincularnos, de ejercer nuestra autoridad docente, asumiendo la responsabilidad pedagógica sobre sus efectos (Zurbriggen, 2013).

Una experiencia importante que antecede el abordaje de esta temática es la creación en 2023 del Programa de Acompañamiento Educativo Transfeminista (PAET), en el ámbito de la Secretaría de Derechos Humanos y Políticas de Igualdad de la UNLP. Este programa contribuye a materializar el acceso efectivo al derecho a la educación superior, y busca promover, generar y ejecutar acciones que propicien la consolidación de estrategias y políticas universitarias diversas para el acompañamiento integral a las trayectorias educativas de estudiantes de colectivos sexo-género disidentes. Su puesta en marcha permitió construir herramientas diagnósticas respecto de trayectorias educativas integrales de estudiantes de colectivos LGBTTTNB+ de la UNLP a partir de las cuales fue posible identificar dimensiones institucionales que dificultan, limitan o facilitan su ingreso, permanencia y egreso, ([SEDICI 2023](#));

El estudio permitió por un lado, aproximarnos y cartografiar las violencias simbólicas, epistémicas y psicológicas experimentadas por las personas encuestadas. Por otro, reconocer que el aula como escenario y el accionar docente -por acción u omisión- devienen componentes significativos y estratégicos de las experiencias analizadas; debido a su capacidad para obturar o bien promover entornos de respeto y cuidado que apuntalen las trayectorias estudiantiles de las disidencias sexogénicas en la universidad<sup>1</sup>.

En base a lo explicitado, compartimos esta **propuesta taller** con el propósito de contribuir a la reflexividad respecto de las prácticas docentes con relación a las trayectorias educativas de las disidencias sexo-genéricas en la educación superior, a partir de explorar y desnaturalizar los presupuestos éticos, políticos, epistemológicos y afectivos puestos en juego.

---

<sup>1</sup> Bajo este concepto paraguas referimos a la multiplicidad de identidades sexogénicas que escapan al binario mujer - varón, sin que ello implique asumir la posibilidad de homogeneización.

## **Objetivos:**

Que les participantes logren:

- Reconocer la complejidad inherente a todo proceso identitario (de sí y de otros) y la diversidad de identidades y agenciamientos sexogénicos que habitan la institución universitaria.
- Problematizar los marcos normativos y conceptuales que orientan la comprensión e intervención institucional -universitaria- frente a las violencias de las que son objeto estos colectivos.
- Reflexionar sobre el currículum y las estrategias didáctico - pedagógicas desde una perspectiva de género y diversidad sexogénica (contenidos, vínculos, lenguaje) y sus efectos en los procesos de democratización de la educación superior.
- Comprender aspectos significativos de las trayectorias educativas de las disidencias sexo-genéricas en la universidad, para identificar obstáculos institucionales a ser removidos desde políticas de acompañamiento.

**Contenidos mínimos:** derecho a la universidad y a la educación- identidad - performatividad - derecho a la identidad - disidencia sexogénica - heteronormatividad - cissexismo - lenguaje y violencia epistémica -

## **Metodología de Trabajo:**

Se propone una dinámica de taller que propicie la participación activa desde los saberes y experiencias previas de los participantes; la creación de conocimiento colectivo a través del debate y el intercambio de reflexiones, desde una propuesta metodológica situada con capacidad de integrar las dimensiones **del pensar - sentir - hacer**. El dispositivo taller se organiza a partir de tres momentos:

- Primer momento de *apertura y caldeamiento* en donde se explicitan los objetivos y el tema del encuentro y se promoverá la presentación de los participantes valiéndonos de recursos técnicos que favorezcan la posibilidad del intercambio y la reflexión grupal.

- Segundo momento de *producción grupal a partir de interrogantes*. En base a recursos seleccionados por los docentes coordinadores, se promoverá la reflexividad situada respecto de las (sus) prácticas docentes.
- Tercer momento de *puesta colectiva y sistematización de lo producido*. Se retomarán los emergentes de la discusión grupal a la luz de los objetivos del encuentro. Desde la coordinación se realizará una sistematización provisoria de ejes y contenidos teórico metodológicos para continuar explorando a modo de guía.

Asimismo se entregará a los presentes una tarjeta QR con una selección breve de materiales de interés para fortalecer -desde las prácticas docentes universitarias- estrategias de inclusión de las disidencias sexo-genéricas , así como las vías de contacto con el equipo técnico para eventuales colaboraciones, asesorías, etc.

A posteriori del encuentro desde PAET se realizará una reseña de la actividad que será compartida con el Comité Organizador de las Jornadas.