

Dispositivos colectivos para el abordaje de presentaciones sintomáticas actuales en la infancia y juventud.

Romé, María. Facultad de Psicología, UNLP. CONICET

Escobar, Silvana. Facultad de Psicología, UNLP.

Piro, María Cristina. Facultad de Psicología, UNLP.

mrome@psico.unlp.edu.ar

Laboratorio de Investigación en Psicopatología y Psicoanálisis (LIPPSI),

Facultad de Psicología, UNLP.

Secretaría de Ciencia y Técnica, UNLP.

Resumen

El presente trabajo se inscribe en un proyecto de investigación en curso titulado “Cuerpo, época y presentaciones sintomáticas actuales: interrogantes y desafíos en Psicopatología infanto-juvenil” (S049), dirigido por María C. Piro. Uno de los ejes de este proyecto propone el diseño de estrategias clínicas para el abordaje de presentaciones sintomáticas actuales en la infancia y adolescencia que involucran al cuerpo; presentaciones que hemos estudiado en trabajos previos (Piro, 2017; Escobar, 2018; Romé y Piro, en prensa).

En línea con este eje, en el transcurso del año 2019 conformamos un equipo interdisciplinario orientado por el psicoanálisis, para la creación de estrategias colectivas y abiertas a la comunidad para el tratamiento de padecimientos subjetivos severos de la infancia y juventud cuya prevalencia ha crecido en los últimos años: nos referimos principalmente a las diversas formas del autismo y la psicosis, pero también a otras presentaciones que no se incluyen en tales diagnósticos, que tienen en común dificultades en el lazo social. Propuesta que inscribimos finalmente bajo la forma de un proyecto de extensión universitaria de nuestra Facultad.

En esta oportunidad nos interesa especialmente presentar el modo en que hemos estado y continuamos trabajando en el contexto de la actual pandemia, que nos ha obligado a

transformar nuestras prácticas clínicas y de investigación, y por lo tanto a reformular dicho proyecto. En este marco, asistimos a la emergencia de un nuevo malestar, encarnado principalmente en los padres, madres y cuidadorxs, en quienes surge la pregunta: ¿Qué hacer con lxs niñxs? Este malestar adquiere aristas particulares en las familias con niñxs o jóvenes que presentan padecimientos psíquicos severos, que no se avienen a las propuestas educativas ideadas para el período de aislamiento. En esos casos, el malestar repercute en lxs educadorxs, al verse desprovistxs de estrategias alternativas de intervención a distancia. ¿Cómo intervenir con aquellxs niñxs/jóvenes que no consienten al trabajo a través de la virtualidad? ¿Cómo sostener en este contexto un proceso de enseñanza-aprendizaje que sea adecuado a las posibilidades de cada quien? ¿Cómo acompañar a las familias en este marco de aislamiento?

Partiendo de estos y otros interrogantes que nos han dirigido en las consultas recibidas en esta etapa del proyecto, presentaremos las estrategias elaboradas para su abordaje, así como algunas de las intervenciones realizadas y sus efectos; colaborando así en la deconstrucción del ejercicio profesional en el campo de la niñez y adolescencia.

Palabras clave: dispositivos colectivos; presentaciones sintomáticas actuales; infancia; juventud

Collective dispositives for the approach of current symptomatic presentations in childhood and youth.

Abstract

This work is part of an ongoing research project entitled "Body, present time and current symptomatic presentations: questions and challenges in child and adolescent psychopathology" (S049), directed by María C. Piro. One of the axes of this project proposes the elaboration of clinical strategies for the approach of current symptomatic presentations that involve the body in childhood and adolescence; presentations that we have studied in previous works (Piro, 2017; Escobar, 2018; Romé y Piro, en prensa).

In line with this axis, in the course of 2019 we conformed an interdisciplinary team oriented by psychoanalysis, with the aim of creating collective strategies open to the community for the treatment of severe subjective suffering of childhood and youth, whose prevalence has grown in the recent years: we refer mainly to the various forms of autism and psychosis, but also to other presentations that are not included in such diagnoses, which have in common some difficulties in the social bond. Proposal that we finally register in the form of a university extension project in our University.

In this opportunity, we are especially interested in presenting the way in which we have been working in the context of the pandemic, which has forced us to transform our clinical and research practices, and therefore to reformulate this project. In this framework, we attend the emergence of a new suffering, embodied mainly in fathers, mothers and caregivers, in whom the question arises: What to do with children? This discomfort acquires particular edges in families with children or young people who have severe mental illnesses, which do not conform to the educational proposals for the period of isolation. In these cases, the discomfort affects the educators, since they are deprived of alternative strategies for remote intervention. How to intervene with those children who do not consent to work through virtuality? How to sustain in this context a teaching-learning process that is appropriate to the possibilities of each person? How to accompany the families in this framework of isolation? Based on these and other questions that we have received at this stage of the project, we will present the strategies developed for their approach, as well as some of the interventions carried out and their effects; collaborating in this way in the deconstruction of professional practice in the field of childhood and adolescence

Key-words: collective dispositives; current symptomatic presentations ; childhood ; youth.

Referencias bibliográficas

Escobar, S. (2018). Cuerpo e interacciones precoces, distintos modos de conceptualización y sus consecuencias en el abordaje terapéutico. Publicado en Memorias de las 6tas

Jornadas de Investigación en Psicología y 5to Encuentro de Becarias, Becarios y tesisistas.
Facultad de Psicología. UNLP.

Piro, M. C. (Ed.) (2017). El autismo. Perspectivas teórico-clínicas y desafíos contemporáneos. EDULP.

Romé, M. y Piro, M. C. (en prensa). El cuerpo en la enseñanza de Lacan. Su puesta en cuestión desde la clínica con el autismo. En M. C. Piro y N. Alessandroni (Eds.), Cuerpo, época y presentaciones sintomáticas actuales. Interrogantes y desafíos en psicopatología infanto-juvenil. EDULP.