

Convivencia y políticas de cuidado: intervenciones en escuelas secundarias públicas de la ciudad de La Plata.

Perín, Giuliana. giulianacperin@gmail.com

Laboratorio de Psicología Comunitaria y Políticas Públicas.

Facultad de Psicología (UNLP).

Resumen

Este trabajo presenta el plan de beca de investigación conducente a Maestría en Educación, titulado: “Convivencia y políticas de cuidado: intervenciones en escuelas secundarias públicas de la ciudad de La Plata” dirigido por la Mg. Cristina Erausquin y co-dirigido por la Esp. Paula Cardos. Se inscribe en el proyecto de investigación: Proyecto de Investigación (I+D) “Entramados de con-vivencias y aprendizaje estratégico. Inclusión educativa de sujetos de derechos en contextos atravesados por desigualdades sociales”, dirigido por Cristina Erausquin y perteneciente al LACOPP, Laboratorio de Psicología Comunitaria y Políticas Públicas. Nos proponemos analizar y problematizar las intervenciones en convivencia escolar en escuelas secundarias públicas de la ciudad de La Plata, indagando sobre la aplicación de las políticas de cuidado. Investigaremos en torno al conocimiento e inclusión de las normativas vigentes que contemplan dichas políticas, identificando las propuestas que se desarrollaron para promover la convivencia democrática en las escuelas, considerando los obstáculos y las condiciones que, en la perspectiva de los agentes, suscitaron su enriquecimiento o su detenimiento. Consideramos que debido al Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio producto de la pandemia por Covid-19, los vínculos existentes entre docentes y estudiantes podrían haberse transformado, ya que las prácticas educativas tal como las conocíamos antes de dicha situación fueron reconfiguradas en función de los dispositivos virtuales, cuadernillos y diversos recursos, a los fines de garantizar la Continuidad Pedagógica. Algunos de los interrogantes que intentaremos responder son: ¿Cómo conciben los distintos agentes educativos su responsabilidad en la convivencia escolar? ¿Qué valor le otorgan los agentes educativos a la normativa vigente sobre la convivencia escolar? ¿De qué manera se

articulan las políticas de cuidado en las intervenciones de los agentes educativos? ¿Qué transformaciones produjeron la pandemia y el Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio en dichas intervenciones? Se trabajará con triangulación de fuentes y de instrumentos de recolección de datos. En un primer momento, se analizarán diversos documentos oficiales y se relevará bibliografía especializada. Posteriormente, se realizarán entrevistas en profundidad a diversos agentes educativos y se administrarán “Cuestionarios de Situación-Problema” adaptados a la especificidad de la temática planteada. Allí, el informante desarrolla cinco preguntas abiertas: a) el recorte de una situación-problema; b) la intervención realizada, c) las herramientas utilizadas, d) los resultados alcanzados y e) a qué los atribuye. Para el análisis utilizaremos la “Matriz de Análisis Complejo”, un recurso destinado al estudio y la categorización de intervenciones docentes situadas en contextos educativos (Erausquin y otros, 2019).

Coexistence and care policies: interventions in public secondary schools in the city of La Plata.

Abstract

This work presents the research scholarship plan leading to a Master's Degree in Education, entitled: "Coexistence and care policies: interventions in public secondary schools in the city of La Plata" directed by Mg. Cristina Erausquin and co-directed by Esp. Paula Cardos. He is enrolled in the research project: Research Project (R&D) “Webs of coexistence and strategic learning. Educational inclusion of subjects of rights in contexts crossed by social inequalities”, directed by Cristina Erausquin and belonging to the LACOPP, Laboratory of Community Psychology and Public Policies. We propose to analyze and problematize the interventions in school coexistence in public secondary schools in the city of La Plata, inquiring about the application of care policies. We will investigate about the knowledge and inclusion of the current regulations that contemplate these policies, identifying the proposals that were developed to promote democratic coexistence in schools, considering the obstacles and conditions that, from the perspective of the agents, raised their enrichment or his arrest. We consider that due to the Preventive and Mandatory Social Isolation product

of the Covid-19 pandemic, the existing links between teachers and students could have been transformed, since educational practices as we knew them before said situation were reconfigured based on virtual devices , booklets and various resources, in order to guarantee Pedagogical Continuity. Some of the questions that we will try to answer are: How do the different educational agents conceive their responsibility in school coexistence? What value do educational agents give to current regulations on school coexistence? How are care policies articulated in the interventions of educational agents? What transformations did the pandemic and the Preventive and Mandatory Social Isolation produce in these interventions? It will work with triangulation of sources and data collection instruments. At first, various official documents will be analyzed and specialized bibliography will be collected. Subsequently, in-depth interviews will be conducted with various educational agents and “Situation-Problem Questionnaires” will be administered adapted to the specificity of the issue raised. There, the informant develops five open questions: a) cutting out a problem-situation; b) the intervention carried out, c) the tools used, d) the results achieved and e) what it attributes them to. For the analysis we will use the “Complex Analysis Matrix”, a resource for the study and categorization of teaching interventions located in educational contexts (Erausquin et al., 2019).

Bibliografía

Baldini, F. Perín, G. y Mazú, A. (2019). La construcción de sentidos en la experiencia extensionista: reflexiones posibles en torno a la convivencia escolar. En: Memorias del XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. Facultad de Psicología, UBA. TOMO 3. Eje Psicología Educativa y Orientación Vocacional. 33-37.

Cardós, P.; Izurieta, R.; Miranda, A.; Lima, P.; Perín G.; Balbona, G. y Torres, A. (2016). Abordaje de la convivencia escolar en una institución educativa de nivel secundario. En: Memorias del VII Congreso Nacional de Extensión Universitaria. Universidad Autónoma de Entre Ríos (UADER).

Dirección General de Cultura y Educación. (2020). Comunicación Conjunta N°2/2020. Dirección Provincial de Educación Secundaria. “Cuidar es que las y los jóvenes vuelvan a



estudiar. Plan Integral de Cuidado para acompañar trayectorias en el nuevo escenario” y Programa institucional de intervención de las estructuras territoriales de la Dirección de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social. “Nos cuidamos y cuidamos a quienes cuidan”. Provincia de Buenos Aires.

Erausquin, C. y otros. (comp.) (2019) ¿Construir con-vivencias en escuelas para transformar violencias? Argentina Chile México: caja de herramientas de 15 investigadores latinoamericanos (edición digital 2.03). CABA: PsiDispa.