

Análisis de los lineamientos curriculares para la enseñanza de la ESI destinados a niños y niñas menores de 11 años.

Daniela Soledad Gonzalía, Facultad de Psicología, UNLP. dgonzalia.dg@gmail.com

Sonia Lilian Borzi, Facultad de Psicología, UNLP

CIN - Secretaría de Ciencia y técnica UNLP

Resumen

Esta presentación se realiza en el marco de una beca CIN-UNLP, vinculada al proyecto de investigación “Conocimientos infantiles sobre la sociedad: estudio de casos sobre las representaciones acerca de las diferencias de género en niños y niñas de 10 y 11 años” (Secyt – UNLP), cuyo propósito es indagar, a través de entrevistas clínicas, los conocimientos infantiles sobre las diferencias de género y la presencia o no de estereotipos en sus respuestas. Una de las dimensiones en torno a las que se organiza la entrevista indaga las informaciones recibidas por los sujetos sobre el tema, las fuentes de esas informaciones, y las posibilidades de reflexión con pares y docentes en el ámbito escolar. Como complemento a esta dimensión, el Plan de Trabajo de beca que presentamos aquí propone como objetivo general identificar y analizar los contenidos de la Educación Sexual Integral (ESI) planteados en los lineamientos curriculares para niñas y niños menores de 11 años de edad, y cómo se refleja o no el tratamiento de esos contenidos en las respuestas de los sujetos entrevistados. Si mencionan haber tenido clases o charlas en la escuela sobre el tema en el marco de la ESI, se espera que haya una relación entre lo que refieren y los contenidos que deberían haber trabajado según los lineamientos curriculares vigentes. Realizamos un estudio teórico de revisión, comparación y análisis crítico de lineamientos curriculares y documentos institucionales relativos a la enseñanza de la ESI, en los ámbitos nacional y de la provincia de Buenos Aires. Entre ellos, seleccionamos las leyes nacional N° 26.150 y provincial N° 14.744 de Educación Sexual Integral; los Lineamientos Curriculares para la ESI dispuestos por el Consejo Federal de Educación en 2008 y en 2018; el Diseño Curricular propuesto por la Dirección General de Cultura y Educación de

PBA; y el Documento de Trabajo en la semana de la ESI generado por la misma dirección en 2020. Para el tratamiento de los datos se utilizará una metodología de análisis de contenido cualitativo, que consiste principalmente en la construcción y puesta a prueba de categorías de análisis.

Consideramos que identificar aquellos contenidos que deberían haber trabajado las niñas y los niños entrevistados en su escolaridad previa, como se plantea en esta propuesta, constituye un aporte muy importante para la investigación en curso.

Palabras clave: infancia, género, curriculum, ESI

Analysis of the curriculum guidelines for the teaching of ESI (comprehensive sexual education) for boys and girls under 11 years old.

Abstract

This presentation is made in the context of a CIN-UNLP grant, related to the investigation project "Children's knowledge about society: case study on representations about gender differences in boys and girls aged 10 and 11" (Secyt - UNLP), which purpose is to inquire, through clinical interviews, into children's knowledge about gender differences and the presence or absence of stereotypes in their responses. One of the dimensions that organize the interview is to inquire into the information they received about the subject, the sources of this information, and the possibilities of reflection with peers and teachers in the school environment. As a complement to this dimension, the grant Work Plan that we present here proposes as a general objective to identify and analyze the contents of Comprehensive Sexual Education (ESI in Spanish) set in the curriculum guidelines for girls and boys under 11 years old, and how the approach to these contents is reflected or not in the responses of the interviewed subjects. If they mention that they had classes or talks at school on the subject within the ESI, a relation is expected between what they say and the content that they should have worked on, according to current curriculum guidelines.

We made a theoretical review, comparison and critical analysis of curriculum guidelines and institutional documents related to the teaching of ESI, on a national level and in the province of Buenos Aires (PBA). Among them, we selected the national (No. 26,150) and provincial (No. 14,744) acts of Comprehensive Sexual Education (ESI); the Curriculum Guidelines for ESI established by the Federal Council of Education (Consejo Federal de Educación) in 2008 and 2018; the Curriculum Design proposed by the General Directorate of Culture and Education (DGCyE, Dirección general de Cultura y Educación) of the PBA; and the Working Document in the week of the ESI made by the same institution in 2020. For the data processing, we will use a qualitative content analysis method, which mainly consists of the construction and testing of categories of analysis.

We consider that identifying the contents that the girls and boys interviewed should have worked on at school, as we propose here, constitutes a very important contribution to the ongoing research.

Key words: childhood, gender, curriculum, ESI

Referencias bibliográficas

Diseño Curricular y transversalidad de contenidos ESI. Dirección General de Cultura y Educación, La Plata, Argentina, agosto de 2010.

Dirección General de Cultura y Educación (2020). La ESI en la Enseñanza de la Provincia de Buenos Aires. ABC.

Ley N° 26.150, Programa Nacional de Educación Sexual Integral. Boletín Oficial de la República Argentina, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina, 24 de octubre de 2006.

Ley N° 14.744/15. Boletín Oficial de la Provincia de Buenos Aires, La Plata, Argentina, 28 de agosto de 2015.

Resolución CFE N° 45/08, Lineamientos curriculares para la Educación Sexual Integral. Boletín Oficial de la República Argentina, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina, 29 de mayo de 2008.

7° JORNADA DE
**INVESTIGACIÓN
EN PSICOLOGÍA**

6° ENCUENTRO DE
**BECARIOS, BECARIAS
Y TESISISTAS**

Facultad de
Psicología



UNIVERSIDAD
NACIONAL
DE LA PLATA

Resolución CFE 340/18, Lineamientos Curriculares para la Educación Sexual Integral,
Boletín Oficial de la República Argentina, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina, 22
de mayo de 2018

Secretaría de Investigación

Facultad de Psicología, UNLP

www.psico.unlp.edu.ar/secretaria_de_investigacion

CONSULTAS

jornadasinvestigacionpsicounlp@gmail.com

investigacion@psico.unlp.edu.ar