

El enfoque participativo en la investigación con niñez. Interrogantes y aportes desde una mirada relacional.

*Florencia Aldana Gastaminza, Facultad de Psicología, UNLP
florgastaminza@gmail.com*

Resumen

Este escrito consiste en una aproximación a algunas discusiones metodológicas en el marco del desarrollo de la tesis doctoral, dirigida por la Dra. Valeria Llobet, codirigida por la Dra. Agustina D'Agostino y financiada por Secretaría de Ciencia y Técnica (UNLP).

El proceso de investigación se despliega en torno a la exploración y al análisis de los discursos y prácticas sobre los derechos de la niñez y su participación; en el dialogo con las agendas de los activismos feministas. En la actualidad, las retóricas alrededor de lxs niñxs como "sujetos de derechos" están acompañadas por la expansión y multiplicación de exclamaciones, reclamos y estudios sobre la participación de lxs niñxs. Incluso, en el campo de la metodología de investigación. Sin embargo, esta notoria situación no garantiza su implementación efectiva.

En esta ocasión, se presentan algunos interrogantes surgidos a partir del diseño del enfoque metodológico, donde se puso en consideración la pregunta sobre la participación de lxs niñxs en la investigación: ¿Qué nociones de participación son potentes en la investigación con niñez? ¿Cómo construir un enfoque participativo de investigación con niñxs? ¿Qué lugar tienen las perspectivas adultas?

Para eso, por un lado, se puntualizan aspectos para promover la construcción de posiciones críticas en torno a las maneras esencialistas y dicotómicas de definir la participación de lxs niñxs. Por otro lado, se incorpora la línea de reflexión centrada en la dimensión relacional del enfoque participativo en la investigación niñxs, con una mirada puesta en las relaciones intergeneracionales que atraviesan el quehacer científico y los ámbitos que habitan las niñeces. Por último, se desarrollan una serie de ejes para pensar las condiciones de audibilidad de las niñeces.

A lo largo de este recorrido, se espera que este trabajo pueda abonar a las discusiones epistemológicas, teóricas y metodológicas sobre el enfoque participativo en la investigación con niños.

Palabras clave: metodología; niñez; participación; relacional

The participatory approach in research with children. Questions and contributions from a relational perspective

Abstract

This writing consists of an approach to some methodological discussions within the framework of the development of the doctoral thesis, directed by Dr. Valeria Llobet, co-directed by Dr. Agustina D'Agostino and financed by the Secretariat of Science and Technology (UNLP).

The research process unfolds around the exploration and analysis of discourses and practices on the rights of children and their participation; in dialogue with the agendas of feminist activism. Currently, the rhetoric around children as “subjects of rights” is accompanied by the expansion and multiplication of exclamations, claims and studies on the participation of children. Even in the field of research methodology. However, this notorious situation does not guarantee its effective implementation.

On this occasion, some questions arising from the design of the methodological approach are presented, where the question about the participation of children in research was considered: What notions of participation are powerful in childhood research? How to build a participatory approach to research with children? What place do adult prospects have?

For this, on the one hand, aspects are specified to promote the construction of critical positions around the essentialist and dichotomous ways of defining the participation of children. On the other hand, the line of reflection centered on the relational dimension of the participatory approach in child research is incorporated, with a focus on intergenerational relationships that go through scientific work and the areas inhabited by childhood. Finally, a series of axes are developed to think about the audibility conditions of childhoods.



Throughout this journey, it is hoped that this work can contribute to epistemological, theoretical and methodological discussions on the participatory approach in research with children.

Key words: methodology; childhood; participation; relational