

Intervenciones Asistidas con Animales en el ámbito de la Educación Pública Primaria.

Un proyecto que articula la Investigación y Extensión Universitaria.

Esp. Escobar, Silvana María. Facultad de Psicología, UNLP. escobar.silvana@gmail.com

Dra. Mariana Kienast. Facultad de Ciencias Veterinarias. UNLP.

MV. Karina Zubiri, Facultad de Ciencias Veterinarias. UNLP.

*Mtra. Ana María Stelman, Escuela Primaria N° 7 "Fragata La Argentina".
Facultad de Ciencias Veterinarias. Secretaría de ciencia y técnica. UNLP.*

Resumen

El presente trabajo hace referencia a la articulación entre el proyecto de investigación en curso: "Intervenciones asistidas con animales. Aplicación y evaluación de su efecto en diferentes ámbitos de trabajo" dirigido por la Dra. Mariana Kienast, el cual es un proyecto bienal de Investigación y Desarrollo (proyectos I+D) inscripto en la Secretaría de Ciencia y Técnica de la Facultad de Ciencias Veterinarias de la Universidad Nacional de la Plata y la readecuación en el año 2020-21 por la pandemia (Covid- 19), del proyecto de Extensión Universitaria: "Reconocernos, respetarnos, transformarnos. Talleres de autoconocimiento e intervenciones asistidas con animales en la Educación Pública Primaria, dependiente de la Secretaría de Extensión de la Facultad de Ciencias Veterinarias, dirigido también por la Dra. Kienast, M. y Co- Dirigido por la Esp. Escobar, Silvana M, docente de las Facultades de Cs. Veterinarias y de la Facultad de Psicología de la UNLP, respectivamente.

Las intervenciones asistidas con animales (AAIs) se definen como intervenciones estructuradas y orientadas a objetivos que incluyen o incorporan intencionalmente animales en salud, educación y servicios humanos, con el propósito de obtener ganancias terapéuticas, educativas o recreativas en humanos. De acuerdo con el objetivo de la intervención, por lo general se clasifican en terapia asistida con animales (AAT), educación asistida por animales (AAE) y actividad asistida por animales (AAA) y son estructurados y

gestionados por un equipo multidisciplinario. (Scopa, Ch. et al, 2019; Fournier, A. K., Letson, E., Berry, T. D., & Pasiuk, E.,2018).

En este trabajo compartimos las experiencias y acciones que hemos realizado y seguimos sosteniendo con el equipo multidisciplinario de Extensión e Investigación, en el contexto actual de pandemia y el distanciamiento social preventivo que trajo por consecuencia y las estrategias que pudimos elaborar para adecuar nuestro trabajo con niños de una escuela pública primaria de la región (Escuela Primaria N°7 “Fragata La Argentina”) , así como de los resultados preliminares que venimos recogiendo y sistematizando en el marco de la investigación.

Palabras clave: Intervenciones asistidas con animales; Educación Pública; Investigación; Extensión Universitaria.

**Animal Assisted Interventions in the field of Primary Public Education.
A project that articulates University Research and Extension.**

Abstract

This work refers to the articulation between the current research project: “Animal-assisted interventions. Application and evaluation of its effect in different areas of work ”directed by Dr. Mariana Kienast, which is a biennial Research and Development project (R&D projects) registered with the Secretariat of Science and Technology of the Faculty of Veterinary Sciences of the National University of La Plata and the readjustment in the year 2020-21 due to the pandemic (Covid-19), of the University Extension project: “Recognize ourselves, respect ourselves, transform ourselves. Self-knowledge workshops and animal-assisted interventions in Primary Public Education, dependent on the Extension Secretariat of the Faculty of Veterinary Sciences, also directed by Dr. Kienast, M. and Co-Directed by Esp. Escobar, Silvana M, teacher of the Faculties of Cs. Veterinarians and the Faculty of Psychology of the UNLP, respectively.

Animal Assisted Interventions (AAIs) are defined as structured, goal-oriented interventions that intentionally include or incorporate animals in health, education, and human services, for the purpose of obtaining therapeutic, educational, or recreational gains in humans. According to the objective of the intervention, they are generally classified into animal-assisted therapy (AAT), animal-assisted education (AAE), and animal-assisted activity (AAA) and are structured and managed by a multidisciplinary team. (Scopa, Ch. Et al, 2019; Fournier, A. K., Letson, E., Berry, T. D., & Pasiuk, E., 2018).

In this work we share the experiences and actions that we have carried out and continue to support with the Multidisciplinary Outreach and Research Team, in the current context of pandemic and the preventive social distancing that it resulted in and the strategies that we were able to develop to adapt our work with children of a public primary school in the region (Primary School N°7 "Fragata La Argentina"), as well as of the preliminary results that we have been collecting and systematizing within the framework of the investigation.

Key-words: Animal assisted interventions; Public education; Investigation; College extension.

Referencias bibliográficas

Fournier, A. K., Letson, E., Berry, T. D., & Pasiuk, E. (2018). Human-animal interaction and metaphor in equine-assisted psychotherapy: Empirical support for the Eagala Model. *Human-Animal Interaction Bulletin*, 6 (1), pp. 47-63.

Scopa, Ch; Contalbrigo, L; Greco, A; Lanata, A y otros. (2019) Emotional Transfer in Human-Horse Interaction: New Perspectives on Equine Assisted Interventions. *Animals* 2019, 9, 1030, pp 1-21; doi: 10.3390/ani9121030 www.mdpi.com/journal/animals