

Intervenciones, vivencias y aprendizaje expansivo: movimientos instituyentes en pandemia, cruzando fronteras entre sistemas de actividad.

Coordinadora: Mg. Cristina Erausquin

Laboratorio de Psicología Comunitaria y Políticas Públicas (LACOPP)

Resumen

En esta Mesa de Trabajo se presentan hallazgos del Proyecto de Investigación I+D (2020-2021) “Entramados de Con-vivencias y Aprendizaje Estratégico. Inclusión educativa de sujetos de derechos en contextos atravesados por desigualdades sociales” (Directora Mg. Cristina Erausquin). En ellos se revisibilizan articulaciones entre políticas públicas, avances de la ciencia, y significados y sentidos que crean y re-crean lxs actorxs sociales en su práctica y reflexión cotidiana sobre la inclusión, la diversidad, la calidad y la equidad social. Se presentan cuatro ponencias sobre la indagación que se realizó y se desarrolla, explorando y analizando condiciones y potencias de la práctica social reelaborada reflexivamente en un Proyecto de Extensión Universitaria, en el que participan estudiantes, graduados y docentes de Facultad de Psicología de UNLP. El marco epistémico se nutre del enfoque socio-histórico-cultural vygotskiano y la teoría de la actividad (escuela de Helsinki). Siete Instrumentos de Reflexión Pre y Post 2020 de estudiantes extensionistas y cuatro Post-tests de graduados extensionistas, son analizados con dos Matrices de Profesionalización Psicoeducativa construídas por esta línea de investigación (Erausquin, 2019), en UBA, 2006 y en UNLP, 2017. Las fortalezas y nudos críticos identificados se articulan con los modelos de Extensión Crítica y sus reelaboraciones en nuestro país.

Interventions, emotional experiences and expansive learning: instituting movements in Pandemia crossing the borders between activity systems

Abstract

In this Work Table, we shall present the findings of the Research Project (I+D) 2020-2021 entitled “Entanglement of Co- experiences and Strategic Learning. Educational. Inclusion of

subjects of law in contexts crossed by social inequalities” (Project Manager Mg. Erausquin). They allow to re-visualize articulations between public policies, scientific advances and meanings and senses that social actors create and re-create through their practice and daily reflection about inclusion, diversity, quality and social equity.

Four research papers will be presented about the investigation developed and in development in 2020 and 2021, exploring and analysing conditions and potentialities of the social practice reflexively re-elaborated in an Extension Project, with the participation of students, graduates and teachers in Faculty of Psychology of La Plata University. The theoretical frame is based on the socio-historical-cultural postvygotskian focus and the activity theory (Helsinki school). Seven Instruments of Reflection Pre and Post 2020 of students extensionists and four Post-tests of graduated extensionists were analysed with two Matrixes about the Process of becoming Psycho-educational Professional, that were built by this research line (Erausquin, 2019) at Buenos Aires University, 2006 and at La Plata University, 2017. The strengths and critical knots that were identified from the research are articulated with the Critical Extension models and its re-elaborations in our country.

Construcción de la situación problema en un grupo de extensionistas en contexto de pandemia.

Andrés Szychowski, Facultad de Psicología, UNLP. andres.tutoria@gmail.com

Giuliana Perín, Facultad de Psicología, UNLP

Sofía Pérez Casal, Facultad de Psicología, UNLP

Laboratorio de Psicología Comunitaria y Políticas Públicas. Facultad de Psicología.

Universidad Nacional de La Plata (UNLP).

Resumen

El presente trabajo se enmarca en el Proyecto de investigación (I+D) denominado “Entramados de con-vivencias y aprendizaje estratégico. Inclusión educativa de sujetos de derechos en contextos atravesados por desigualdades sociales”, dirigido por la Mg. Cristina Erausquin. Nos proponemos analizar cómo se ha construido la situación problema en un

grupo de extensionistas pertenecientes al Proyecto de Extensión “Cuerpos, Lazos sociales y Convivencias. Promoviendo vínculos saludables en escuelas de entornos de desigualdad”, dirigido por la Esp. Adriana Denegri y co-dirigido por la Esp. Irina Iglesias, que se vieron atravesados por el contexto de pandemia por Covid-19 durante el año 2020. Desde el año 2014 se ha conformado un corpus de trabajos relacionados al tema mencionado (Erausquin, et al, 2020, 2019, 2018, 2016; Marder, et, al 2019; Baldini, F., Perín, G. y Mazú, A. 2019).

Respecto a la metodología, se analiza cualitativamente las respuestas de cuatro agentes recabadas a través del Instrumento de Reflexión sobre la Práctica Educativa (Erausquin, 2015). El mismo distingue cuatro dimensiones: a. situación problema en contexto de intervención; b. intervención profesional del psicólogo; c. herramientas utilizadas; d. resultados de la intervención y atribución de causas.

Las respuestas se analizaron mediante la Matriz de Análisis Complejo (Erausquin, Basualdo, 2005), el mismo distingue cuatro dimensiones: Situación problema que analiza el agente psicoeducativo; Intervención profesional del extensionista en psicología; Herramientas; Resultados y atribuciones de causas de éxito o fracaso. En este trabajo nos centraremos específicamente en el análisis de la primera dimensión.

Como resultados preliminares identificamos que los extensionistas se vieron interpelados en sus prácticas debido a un contexto de pandemia que trastocó los entramados entre Universidad y Escuelas Secundarias. Uno de los puntos centrales, dentro de la complejidad del escenario, ha sido la co-construcción de la situación problema en espacios que se configuran como sistemas de apropiación participativa (Rogoff, 1993). Se identifica como “problema” al proceso de egreso de estudiantes de la escuela secundaria, y al impacto que tendría la falta de presencialidad en los procesos de simbolización de la etapa que culmina. “Un problema lo es para alguien que lo analiza desde una perspectiva y contribuye a resolverlo, en una re-lectura de su singularidad. Es una construcción relacional entre el sujeto y el mundo” (Schön, 1998).

Palabras claves: Situación problema - comunidades de aprendizaje - apropiación participativa - extensión

Construction of the problem situation in a group of extension workers in the context of a pandemic.

Abstract

The present work is part of the Research Project (I+D) called “Networks of coexistence and strategic learning. Educational inclusion of subjects of rights in contexts crossed by social inequalities”, directed by Mg. Cristina Erausquin. We propose to analyze how the problem situation has been built in a group of extension workers belonging to the Extension Project “Bodies, Social Links and Coexistence. Promoting healthy links in schools with unequal environments”, directed by Esp. Adriana Denegri and co-directed by Esp. Irina Iglesias, who were affected by the context of a Covid-19 pandemic during 2020.

Since 2014, a corpus of works related to the aforementioned topic has been formed (Erausquin, et al, 2020, 2019, 2018, 2016; Marder, et, al 2019; Baldini, F., Perín, G. and Mazú, A. 2019).

Regarding the methodology, the responses of four agents collected through the Instrument for Reflection on Educational Practice are qualitatively analyzed (Erausquin, 2015). It distinguishes four dimensions: a. problem situation in intervention context; b. professional intervention of the psychologist; c. used tools; d. results of the intervention and attribution of causes.

The responses were analyzed using the Complex Analysis Matrix (Erausquin, Basualdo, 2005), which distinguishes four dimensions: Problem situation that analyzes the psychoeducational agent; Professional intervention of the extensionist in psychology; Tools; Results and attributions of causes of success or failure. In this work we will focus specifically on the analysis of the first dimension.

As preliminary results, we identify that the extension workers were questioned in their practices due to a pandemic context that disrupted the networks between University and Secondary Schools. One of the central points, within the complexity of the scenario, has been the co-construction of the problem situation in spaces that are configured as participatory appropriation systems (Rogoff, 1993). The process of leaving high school

students is identified as a "problem", and the impact that the lack of presence would have on the symbolization processes of the stage that ends. "A problem is a problem for someone who analyzes it from a perspective and contributes to solving it, in a re-reading of its uniqueness. It is a relational construction between the subject and the world" (Schön, 1998).

Keywords: Problem situation - learning communities - participatory appropriation - extension

Bibliografía

Baldini, F., Perín, G. y Mazú, A. (2019). La construcción de sentidos en la experiencia extensionista: reflexiones posibles en torno a la convivencia escolar. En: *Memorias del XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología*. Facultad de Psicología, UBA. TOMO 3. Eje Psicología Educativa y Orientación Vocacional. 33-37.

Erausquin, C, Iglesias, I. Denegri, A., Arpone, S. (2019) Experiencias de extensión universitaria. Con-vivencias en escuelas secundarias en contextos de desigualdad social XI Jornadas de Investigación, Docencia, Extensión y Ejercicio Profesional (JIDEEP) Facultad de Trabajo social UNLP, septiembre 2019

Erausquin, C, Denegri, A., Iglesias I., Llanos, A. (2018) Vicisitudes del trabajo interagencial en la construcción de entramados entre la universidad y las escuelas. Jornadas de Extensión del Mercosur (JEM), Universidad del Centro de la Pcia de Bs. As, Tandil, abril 2018

Erausquin, C., Zabaleta, V. Iglesias, I., Denegri, A. (2016) Desafíos y dilemas de la co-construcción de saberes y experiencias en prácticas de extensión: ¿Qué es lo que hace la diferencia en la apropiación de sentido por parte de agentes educativos escolares? VII Congreso Nacional de Extensión Universitaria "Nuevos desafíos para la transformación académica y social", Paraná, Entre Ríos, Octubre 2016

Erausquin, C., Denegri, A. y otrxs (2020) Violencias de desigualdad y exclusión. Epistemologías ¿de resistencia o supervivencia? en escenarios educativos y sociales atravesados por la Pandemia. educativos y sociales atravesados por la Pandemia. Memorias del Congreso Virtual de la Sociedad Interamericana de Psicología 2020: Aportes de la Psicología ante la Covid-19

Erausquin, C, Iglesias, I. Denegri, A., Arpone, S. (2019) Experiencias de extensión universitaria. Con-vivencias en escuelas secundarias en contextos de desigualdad social XI Jornadas de Investigación, Docencia, Extensión y Ejercicio Profesional (JIDEEP) Facultad de Trabajo social UNLP, septiembre 2019

Erausquin, C, Denegri, A., Iglesias I., Llanos, A. (2018) Vicisitudes del trabajo interagencial en la construcción de entramados entre la universidad y las escuelas. Jornadas de Extensión del Mercosur (JEM), Universidad del Centro de la Pcia de Bs. As, Tandil, abril 2018

Erausquin, C., Zabaleta, V. Iglesias, I., Denegri, A. (2016) Desafíos y dilemas de la co-construcción de saberes y experiencias en prácticas de extensión: ¿Qué es lo que hace la diferencia en la apropiación de sentido por parte de agentes educativos escolares? VII Congreso Nacional de Extensión Universitaria “Nuevos desafíos para la transformación académica y social”, Paraná, Entre Ríos, Octubre 2016

Marder, S., Denegri, A, Szychowski, A. Giocco, C. (2019) Intervenciones de extensionistas en proyectos de aprendizaje escolar y convivencia. XI Congreso de Investigación. Facultad de psicología, UBA 2019

Rogoff, B. (1993). El contexto cultural de la actividad cognitiva. Cap. 3. En Aprendices del pensamiento. El desarrollo cognitivo en el contexto social (pp.71-93). Barcelona: Paidós.

Schön, D. (1998). El profesional reflexivo. Cómo piensan los profesionales cuando actúan. Barcelona: Paidós.

Análisis de Intervenciones psico-educativas y trabajo inter-agencial en comunidades de práctica y aprendizaje.

Denegri Adriana, Facultad de Psicología. UNLP, adrianamdenegri@gmail.com

D´Arcangelo Mercedes, Facultad de Psicología. UNLP

Iglesias Irina, Facultad de Psicología. UNLP

Espinel M. Cecilia, Facultad de Psicología. UNLP

Laboratorio de Psicología Comunitaria y Políticas Públicas. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de La Plata (UNLP).

Resumen

El presente escrito se propone presentar el recorrido realizado sobre la temática *Intervenciones educativas y trabajo interagencial* en la construcción de entramados entre la universidad y las escuelas, desde el Proyecto de investigación “*Entramados de convivencias y aprendizaje estratégico. Inclusión educativa de sujetos de derechos en contextos atravesados por desigualdades sociales*” y otros anteriores. Tema que venimos indagando desde la iniciación de la secuencia de Proyectos dirigidos por la Prof. Mg. Cristina Erausquin desde 2014 (D’Arcangelo, et al, 2020, 2016; Erausquin, et al, 2020, 2019, 2018, 2016; Marder, et, al 2020, 2019; Denegri, et al, 2019, 2017, 2015; Iglesias, et, al, 2018, 2015).

El foco está puesto en el análisis de modelos mentales situacionales de lxs agentes en el marco de Prácticas Profesionales Supervisadas, en Prácticas de Profesorado en Psicología y en Proyectos de extensión universitaria que abordan temáticas de Aprendizaje escolar, Alfabetización y Convivencia. La información se recabó a partir del uso del *Instrumento de Reflexión sobre la Práctica Educativa* (Erausquin, 2015) el cual distingue cuatro *dimensiones*: a. situación problema en contexto de intervención; b. intervención profesional del psicólogo; c. herramientas utilizadas; d. resultados de la intervención y atribución de causas. En el presente trabajo, centraremos nuestra atención en la dimensión *intervención profesional*, analizando cómo los agentes construyen y re-construyen intervenciones en espacios que se configuran como *sistemas de apropiación participativa*, guiados por docentes/tutores. Los resultados se analizan utilizando la *Matriz de Análisis Complejo* (Erausquin, Basualdo, 2005).

La metodología desplegada en los distintos estudios es cuali y cuantitativa. Los resultados reafirman la importancia de los modelos mentales como unidad de análisis para visibilizar fortalezas y nudos críticos en la práctica de los agentes, así como la importancia del *trabajo relacional* y las *comunidades de práctica y aprendizaje* en escenarios guiados por tutores, en los que se gestan nuevas negociaciones de significados y *aprendizaje expansivo* que evidencian un *giro relacional* en la práctica de los agentes. Asimismo, la noción de “vivencia” de Vygotsky (1926) nos posibilita incluir al análisis las emociones, resaltando así la

complejidad y el sentido que estos procesos aportan tanto al comportamiento presente como a la organización del comportamiento futuro. Este proceso aporta singularmente a la formación profesional, está en relación a la interpelación de las prácticas profesionales y resulta inherente a la construcción del rol.

Palabras Clave: *Intervención; Extensión; Convivencia; Aprendizaje expansivo.*

Analysis of psycho-educational interventions and interagency work in communities of practice and learning.

Abstract

The present writing proposes to present the route carried out on the subject Educational interventions and interagency work in the construction of frameworks between the university and schools, from the research project "Networks of coexistence and strategic learning. Educational inclusion of subjects of rights in contexts crossed by social inequalities "and other previous ones. Subject that we have been investigating since the beginning of the sequence of Projects directed by Prof. Mg. C Erausquin since 2014 (D'Arcangelo, et al, 2020, 2016; Erausquin, et al, 2020, 2019, 2018, 2016; Marder, et, al 2020, 2019; Denegri, et al, 2019, 2017, 2015; Iglesias , et, al, 2018, 2015).

The focus is placed on the analysis of situational mental models of the agents in the framework of Supervised Professional Practices, in Psychology Teaching Practices and in University outreach projects that address issues of School Learning, Literacy and Coexistence. The information was collected from the use of the Instrument for Reflection on Educational Practice (Erausquin, 2015) which distinguishes four dimensions: a. problem situation in intervention context; b. professional intervention of the psychologist; c. used tools; d. results of the intervention and attribution of causes. In this work, we will focus our attention on the professional intervention dimension, analyzing how agents construct and re-construct interventions in spaces that are configured as participatory appropriation

systems, guided by teachers / tutors. The results are analyzed using the Complex Analysis Matrix (Erausquin, Basualdo, 2005).

The methodology used in the different studies is qualitative and quantitative. The results reaffirm the importance of mental models as a unit of analysis to make visible strengths and critical nodes in the practice of agents, as well as the importance of relational work and communities of practice and learning in scenarios guided by tutors, in which new negotiations of meanings and expansive learning are brewing that show a relational shift in the practice of the agents. Likewise, the notion of "experience" by Vygotsky (1926) enables us to include emotions in the analysis, thus highlighting the complexity and meaning that these processes provide both to present behavior and to the organization of future behavior. This process contributes uniquely to professional training, is related to the interpellation of professional practices and is inherent to the construction of the role.

Keywords: *Intervention; Extension; Coexistence; Expansive learning.*

Bibliografía

- D'Arcangelo, M.; Denegri, A., Iglesias, I.; Dopazo, E. (2020) *Intervenciones de agentes psicoeducativos en tiempos de pandemia. Prácticas y lógicas distintivas en escuelas de gestión estatal y privada.* XII Congreso de Investigación. Facultad de psicología, UBA 2020
- D'Arcangelo, M., Denegri, A.; Barloqui, D.; Centeleghe, Scabuzzo, A.; Fernandez Knudsen, M. (2016) *Modelos mentales situacionales de Estudiantes de psicología en Proyectos de extensión como comunidades de práctica y aprendizaje.* VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXIII Jornadas de Investigación. XI Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Noviembre 2016
- Denegri, A. Gutierrez, C. (2019) "Intervenciones frente a situaciones complejas en el ámbito educativo. Formación de profesionales de la psicología, Interdisciplina y Corresponsabilidad" XII Jornadas provinciales de Trabajo Social La intervención del

Trabajo Social en la coyuntura actual. Azul, Colegio de Trabajadores sociales de la Pcia de Bs. As., mayo 2019

- Denegri, A., (2019) *Con-vivencias en escuelas secundarias. Experiencias de extensión universitaria de psicólogos y psicólogas en formación*, VII Congreso Internacional de ALFEPSI, Medellín, octubre 2019
- Denegri, A., Centelegue, M., Michel, J., Roldan, A., Scabuzzo, A.; Fernandez Knudsen, M.. (2017) *Aprendizajes y experiencias en espacios de formación ¿cómo piensan estudiantes de psicología las intervenciones en escenarios educativos?*. IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXIV Jornadas de Investigación. XIII Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Noviembre 2017
- Denegri, A.; Arpone, S.; Pouler, C., Scabuzzo, A., Sarachu, A. (2016) *Problemas, Intervenciones y Aperturas en convivencias y violencias en escuelas: de la Jornada de intercambio de experiencias a las Prácticas profesionales supervisadas*. Congreso Internacional de Victimología. Facultad de Psicología. UNLP. Agosto 2016
- Erausquin, C., Denegri, A. y otrxs (2020) *Violencias de desigualdad y exclusión. Epistemologías ¿de resistencia o supervivencia? en escenarios educativos y sociales atravesados por la Pandemia. educativos y sociales atravesados por la Pandemia. Memorias del Congreso Virtual de la Sociedad Interamericana de Psicología 2020: Aportes de la Psicología ante la Covid-19*
- Erausquin, C, Iglesias, I. Denegri, A., Arpone, S. (2019) *Experiencias de extensión universitaria. Con-vivencias en escuelas secundarias en contextos de desigualdad social XI Jornadas de Investigación, Docencia, Extensión y Ejercicio Profesional (JIDEEP) Facultad de Trabajo social UNLP, septiembre 2019*
- Erausquin, C, Denegri, A., Iglesias I., Llanos, A. (2018) *Vicisitudes del trabajo interagencial en la construcción de entramados entre la universidad y las escuelas*. Jornadas de Extensión del Mercosur (JEM), Universidad del Centro de la Pcia de Bs. As, Tandil, abril 2018

- Erausquin, C., Zabaleta, V. Iglesias, I., Denegri, A. (2016) *Desafíos y dilemas de la co-construcción de saberes y experiencias en prácticas de extensión: ¿Qué es lo que hace la diferencia en la apropiación de sentido por parte de agentes educativos escolares?* VII Congreso Nacional de Extensión Universitaria “Nuevos desafíos para la transformación académica y social”, Paraná, Entre Ríos, Octubre 2016
- Iglesias, I., Marder, S. Denegri, A., Perin G., Lo Gioco, C. (2018) *Las intervenciones docentes de “profesores de psicología en formación” de la UNLP. Desde modelos artesanales hacia tramas corresponsables, críticas y éticas.* X Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXV Jornadas de Investigación. XIV Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de psicología, UBA. Diciembre 2018
- Iglesias, I.; Denegri A.; Espinel Maderna, C.; Roldan, A.; Sharagrodsky, C.; Fernandez Knudsen M. (2015) *“Participación de estudiantes de psicología y trabajo social en extensión universitaria. Hacia la construcción del conocimiento profesional en comunidades de práctica”* VII Congreso Internacional de investigación y práctica profesional en psicología XXII Jornadas de Investigación y Decimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR, Facultad de Psicología UBA. Noviembre 2015
- Marder, S., Denegri, Giocco, C., Soto, F., Dopazo, E. (2020) *La formación de extensionistas en prácticas de lectura y escritura con niños y adolescentes en contextos de vulnerabilidad.* Revista Tercera Época.
- Marder, S., Denegri, A, Szychowski, A. Giocco, C. (2019) *Intervenciones de extensionistas en proyectos de aprendizaje escolar y convivencia.* XI Congreso de Investigación. Facultad de psicología, UBA 2019
- Vygotsky L. (1926-2012) *Conducta Ética Naturaleza de la Ética desde el Punto de Vista Psicológico.* Traducción de Efraín Aguilar en <http://vygotski-traducido.blogspot.com.ar/search/label/Conducta%20%C3%A9tica>

Apropiación participativa y aprendizaje expansivo entre escuelas secundarias y extensionistas universitarios.

Mg. Erausquin, Cristina. erausquinc@gmail.com

Lic. Fernandez, Julia

Lic. Mazú, Adamna Yain

Laboratorio de Psicología Comunitaria y Políticas Públicas (LACOPP).

Secretaría de Investigación. Facultad de Psicología. (UNLP)

Resumen

Se presentan *posibilidades y modos de aprendizaje* desarrollados en un Proyecto de Extensión “Cuerpos, Lazos sociales y Convivencias. Promoviendo vínculos saludables en escuelas de entornos de desigualdad”, dirigido por Esp. Adriana Denegri, desde los hallazgos de una investigación en la que participan Docentes, Graduados y Estudiantes de Psicología, acreditada por UNLP, Proyecto 2020-2021 (I+D), “Entramados de con-vivencias y aprendizaje estratégico. Inclusión educativa de sujetos de derecho en contextos atravesados por desigualdades sociales”, dirigido por Mg. Erausquin. Se hace foco en las respuestas que en 2020 dieron al *Instrumento de Reflexión sobre la Práctica Extensionista* agentes psico-educativos desde distintos roles, enriqueciendo trayectorias de profesionalización. La extensión universitaria abrió camino a una empoderante actividad colectiva, con una ética dialógica inclusiva, a partir de la entrega y retroalimentación de Cuadernillos de Con- Vivencias, entregados con bolsones de alimentos a estudiantes de 6° año, en Actividades de Extensión 2020, que relanzaron perspectivas novedosas en 2021 Nos centramos en el análisis de Dimensión “Aprendizaje de la experiencia”, de la segunda matriz de análisis producida por esta línea de investigación: “Matriz de Análisis Complejo del Aprendizaje Expansivo” (Marder, Erausquin, en Erausquin, 2019), fundada en Tercera Generación de Teoría Histórico-Cultural de la Actividad (Engeström, 2001, Erausquin et al., 2019). El análisis de los Pre-Test y Post-Test de Instrumentos de Reflexión de Estudiantes y Graduados Extensionistas durante 2020, posibilita identificar el tipo, los contenidos, y los sujetos de aprendizaje identificados por Docentes, Graduados y Estudiantes

Extensionistas, en las respuestas analizadas, y articularlos con sus fortalezas y nudos críticos en: conceptualización de problemas, intervenciones, herramientas y resultados. Se analizan cuatro relatos de experiencias, desde el modelo de Extensión Crítica y su desarrollo, el enfoque socio-cultural del concepto de “apropiación” (Rogoff, 1997) y la perspectiva de Engeström y la Teoría de la Actividad.

La investigación opera como reconstrucción de una memoria colectiva, generalmente invisibilizada, re-mediatizada por el registro y posterior re-lectura, de crónicas, entrevistas, videos, registros de WhatsApp, Instrumentos de Reflexión Pre y Post-Test de Extensionistas en 2020. Se analizan datos recogidos y registrados por el Proyecto de Extensión, en entornos virtuales y presenciales, en escuelas de nivel secundario del conurbano sur - La Plata, Berisso, Ensenada y Florencio Varela -, entre instituciones educativas que habilitaron de un modo inédito la escena educativa, con comunidades “vulnerabilizadas” atravesadas por fuertes desigualdades y exclusiones sociales

Palabras claves: aprendizaje expansivo - extensión crítica - experiencia educativa - intersaberes - interagencialidad.

Participative appropriation and expansive learning between secondary schools and university extension workers.

Abstract

On this occasion, the possibilities and modes of learning that can be experienced in an Extension Project will be investigated, such as “Bodies, Social Links and Coexistence. Promoting healthy links in schools in unequal environments ”directed by Esp. Adriana Denegri, and which is part of an investigation of Psychology Teachers, Graduates and Students accredited / subsidized by UNLP, in a Biannual Project (R&D), called“ Webs of experiences and strategic learning. Educational inclusion of subjects of law in contexts crossed by social inequalities ”, directed by Mg. Cristina Erausquin. Especially, it will focus on the responses that during 2020 gave the Instrument for Reflection on Extension Practice

by psycho-educational agents who occupied different roles, due to their diverse and enriched trajectories.

We will focus on the analysis of the dimension "Learning from experience", which is part of the second analysis matrix called "Matrix of Complex Analysis of Expansive Learning: dimensions, axes and indicators of psychoeducational professionalization" (Marder, Erausquin, into Erausquin, 2019), founded in Third Generation of Historical-Cultural Theory of Activity (Engeström, 2001, Erausquin et al., 2019). Since it will allow us to identify the type, content, and learning subjects that are recovered by Teachers, Graduate extensionists and Advanced Students, and express them in the analyzed responses. That is, four experiences will be articulated, from the theoretical base of Critical Extension, the socio-cultural approach in psychology, from the perspective of Yrjö Engeström, and some other conceptual tools, to try to add one more link to the importance of articulating the Research projects together with extension projects to strengthen and to promote the training of psychologists, with a perspective on Human Rights and inter-knowledge, in the psycho-educational field.

Keywords: expansive learning - critical extension - educational experience - intersknowledge - interagency.

Bibliografía

Engestrom Y. (2001). Expansive Learning at Work: Toward an activity theoretical reconceptualization, en Journal of Education and Work, Vol. 14, No.1, 2001. University of California and University of Helsinki. .

Erausquin C. (2019) Intervención del profesional sobre problemas situados en contexto educativo. Aprendizaje Expansivo de agentes educativos. Manual de uso. CABA: PsiDispa. Edición digital. <https://www.aacademica.org/cristina.erausquin/634>

Erausquin, C., Andrades Moya, J. I., Corvera, G., Dome, C., Galiñanes Arias, A., Hernández Ortiz, S. S., Lira González, J. C., Mazú, A., Quintana Avello, I., Quiñones Peña, J. P., Sánchez, J. M., Salas, G., Scholten, H., Villamar Bañuelos, A., Villanueva Badillo, F. J.

(2019). *¿Construir con-vivencias en escuelas para transformar violencias? Argentina Chile y México: caja de herramientas de 15 investigadores latinoamericanos* (edición digital 2.03). CABA: PsiDispa. Accesible en Acta Academica.

Rogoff, B. (1997). Los tres planos de la actividad sociocultural: apropiación participativa, participación guiada y aprendizaje. *La mente sociocultural. Aproximaciones teóricas y aplicadas*, 111-128.

Pandemia, ASPO, DISPO: impacto en el trabajo de un Tesista y una Becaria de Posgrado.

*Giuliana Perin. Becaria Posgrado. Lic. y Prof. Facultad de Psicología UNLP.
giulianacperin@gmail.com*

*Noriega Javier, Tesista Doctorado. Lic y Prof. Facultad de Psicología. UNLP
Trabajo de reelaboración de planes de una Becaria y un Tesista de Posgrado en
Pandemia y ASPO*

Resumen

Este trabajo presenta el impacto de Pandemia y ASPO sobre el plan de beca de investigación conducente a Maestría en Educación: “Convivencia y políticas de cuidado: intervenciones en escuelas secundarias públicas de la ciudad de La Plata” dirigido por Mg. Erausquin y co-dirigido por Esp. Cardos. Se inscribe en el proyecto de investigación: (I+D) “Entramados de con-vivencias y aprendizaje estratégico. Inclusión educativa de sujetos de derechos en contextos atravesados por desigualdades sociales”, Laboratorio de Psicología Comunitaria y Políticas Públicas. Debido al Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio producto de Pandemia Covid-19, los vínculos existentes entre docentes y estudiantes pueden haberse transformado, ya que las prácticas educativas tal como las conocíamos fueron reconfiguradas con dispositivos virtuales, cuadernillos y diversos recursos, para garantizar Continuidad Pedagógica. ¿Cómo conciben los distintos agentes educativos su responsabilidad en la convivencia escolar? ¿Qué valor le otorgan a la normativa vigente sobre convivencia escolar en Pandemia, ASPO u DISPO? ¿De qué manera se articulan las

políticas de cuidado en las intervenciones de los agentes? ¿Qué transformaciones produjeron la pandemia y el Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio?

En el trabajo de campo de Tesis Doctoral “Aprendizaje expansivo sobre la inclusión educativa. Estudio del impacto de una intervención sobre el cambio en los modelos mentales de equipos escolares de colegios primarios del distrito La Plata para la resolución inter-agencial de problemas situados” (Dirección: Mg. Cristina Erausquin, Tesista Javier Noriega) se planteó realizar talleres de reflexión sobre la práctica educativa en inclusión (basados en Laboratorio de Cambio de la Teoría de la Actividad). La investigación se propone indagar modelos mentales situacionales de participantes antes y después de la intervención, analizando la presencia o no de giros expansivos. El panorama educativo se vio profundamente sacudido a partir de la pandemia COVID-19, obligado a realizar movimientos y adecuaciones continuas armando dispositivos de enseñanza virtuales, volviendo a la presencialidad con una parte del plantel y con un alumnado alternado, volviendo a la virtualidad: La coyuntura imposibilita realizar la intervención tal como plantea la teoría: dos horas de duración, todo el plantel y frecuencia quincenal. Es necesario replantear talleres con encuentros más acotados y una modalidad virtual que no implique una sobrecarga horaria e incluya a docentes que están dispensados de la presencialidad y docentes que asisten a la institución.

En la presentación, se trabajarán los efectos de estos acontecimientos en planes de trabajo de Becarios y Tesisistas y sus puntos de apoyo en la reelaboración.

Palabras Clave: re-elaboración, reflexión, cambios, efectos

Title: The re-working of the research planning of a Thesis and a Scholarship of Post-graduated Courses into Pandemia and ASPO.

Abstract

The work presets the impact of Pandemia and ASPO on the plan of the research scholarship into Magister in Education entitled “Living together and care policies: interventions in secondary public schools in La Plata city”, directed by Mg. Erausquin and co-directed by Esp. Cardos. Its frame is the Research Project “Entanglement of Co- experiences and

Strategic Learning. Educational. Inclusion of subjects of law in contexts crossed by social inequalities” (Project Manager Mg. Erausquin), into Community Psychology and Public Policies Laboratory. Since the Preventive and Required Isolation produced by Covid-19 Pandemia, the links between teachers and students may have changed, because the educational practices we all knew were reconfigured with virtual devices, booklets and different recourses, to guarantee the Pedagogic Continuity. Questions: How the different educational agents represent their responsibility on school living together in this context? Which is the value, for them, of de rules about living together at school in Pandemia, ASPO or DISPO? How are articulated Care Policies in the interventions of those agents? Which are the changes that Pandemia and ASPO produced into the agents’ interventions?

In the field work of the Doctoral Thesis entitled “Expansive learning about educational inclusion. Study of the impact of the intervention on the change in the mental models of school teams of primary schools of the La Plata district for the inter-agency solving of situated problems” (Manager: Mg. Cristina Erausquin, Thesist Javier Noriega) it was planned the development of workshops for the reflection on the educational practice in of Activity Theory) The research focuses on the situated mental models of participants before and after the intervention, analyzing the presence or absence of expansive shifts. The educational scenery was deepy shocked since the Covid 19 Pandemia, compelled to display continuous movements and adaptations organizaing virtual learning devices, returning to presenciality with a part of the team and with the pupils alternating, and then the return to virtuality. The circumstance make impossible develop the intervention the way the theory demands: two hours of longing each meeting, with all the team and biweekly. It is necessary to stake out the workshops with more bounded meetings and a virtual format that doesn’t involve a timing overloaded for altogether teachers exempt of presenciality and teachers who attend the school.

In this presentation, the focus of the reflection is into the effects of these events in the work planning of the Thesists and Scholars and their support points to afford the longing and size of the reframing required .

Keywords: reframing, reflection, changes, effects.