

1º Jornadas educativas abiertas “Román Segovia” del Taller de Enseñanza de Física

“Para vivenciar, sentir, aprender, construir...”

Organiza: TEF (Taller de Enseñanza de Física), Facultad de Cs. Naturales y Museo, Universidad Nacional de La Plata, Argentina.

Destinatarios/as: toda la comunidad educativa, docentes y estudiantes.

Costo: no arancelado.

Fecha: viernes 10 (9 a 16 hs) y sábado 11 (9 a 13 hs) de junio de 2022.

Modalidad: mixta (presencial y virtual).

Lugar (para los participantes presenciales): Facultad de Cs. Naturales y Museo, Avenida 122 y 60 - La Plata - Buenos Aires – Argentina.

Plataforma (para los participantes virtuales): Se informará próximamente.

Contacto: jornadas.tef@gmail.com

Más información: congresos.unlp.edu.ar/jeatef

Pre-inscripción: <https://forms.gle/eG29LFS1QXMogBzg7>

¿Qué nos trae hasta aquí?

El TEF ha recorrido, durante 37 años, una historia plena de innovaciones e intentos diversos, siempre colectivos, por mejorar la enseñanza de la física, además de su aprendizaje. En ese viaje han participado muchos y muchas que ahora están dispersos por una gran cantidad de lugares y actividades (docentes o no). La intención de estas Jornadas es la de reunirnos en un espacio presencial y virtual común que nos permita, por un lado, compartir las actividades actuales que cada uno y cada una estamos desarrollando. Por otro, creemos que puede significar una buena oportunidad para explicitar lo que la experiencia TEF nos significa y conectar el pasado vivido con este presente tan complejo, recuperando elaboraciones que permitan integrar, de nuevo colectivamente, el acervo TEF evaluando su proyección a diferentes ámbitos.

De esta manera pretendemos abordar los desafíos educativos del siglo XXI en contextos de pandemia, virtualidad y nuevas tecnologías. Para esto abrimos la invitación a docentes y estudiantes, desde nuestro espacio, hacia la comunidad educativa en general, y más allá: todos y todas a quienes nuestros planteos les den curiosidad, les hagan eco, los y las movilicen...

Por eso planteamos unas Jornadas abiertas y plenarias, donde se desdibujen los roles y seamos enseñantes y aprendientes a la vez, haciendo hincapié en construir desde coordenadas propias, animándonos a crear algo nuevo, a encarar problemáticas circundantes, desde el arraigo. Recordar a Román, en esta instancia, da un aroma de lo que pretendemos alcanzar: un ámbito colmado de entramados y de vivencias y sensaciones profundamente humanas, de esas que cada uno y cada una hemos tenido en el “eje TEF” de nuestras vidas.

Ejes temáticos

Propuestos, no excluyentes:

- Educación en post-pandemia: próximos desafíos. Virtualidad y presencialidad. ¿Qué educación necesitamos para el siglo XXI?
- Planificación y desarrollo de las clases: ampliando las categorías de análisis.
- Confección de la trama afectiva en la dimensión actitudinal del aula.
- Experiencias tipo TEF: caracterización y aportes como espacios singulares e innovadores.

Formato

Se espera un formato “desestructurado”, propiciando la generación de espacios de construcción grupal, sociabilizando lo producido con una integración y cierre en cada actividad (estilo “Aula Paralela”: sabemos cómo empezamos pero no hay límites para adonde llegar; nos abriremos en abanico para, si se da, concretar algunas, pocas o muchas cuestiones si nuestros deseos así se conjugan). Animaremos a la reflexión y al intercambio de ideas y sentimientos, habilitando otros lenguajes (poético, gestual, metafórico, ...), contemplando la horizontalidad entre los distintos actores, democratizando la distribución de las voces y los saberes. Se sostendrá un espíritu crítico, no quedándose en la mera “oposición” sino también alentando lo propositivo.

Y lo proponemos de manera virtual además de presencial, por una parte para permitir la asistencia de muchos y muchas que están geográficamente lejos y, por otra, para también abordar esta realidad actual que nos conmueve, nos altera y nos obliga a recorrer nuevos caminos.

Actividades

“Educación en post-pandemia”

Virtualidad y presencialidad... ¿modalidad mixta? ¿Qué es lo que se viene? ¿Que hizo cada uno, cada una, en su actividad docente y/o estudiantil durante la pandemia? ¿Pudieron desarrollar herramientas y estrategias alternativas? ¿Pudieron aprovechar lo que venían usando? ¿Cuáles les parece que son los desafíos educativos en el contexto próximo? ¿qué educación plantear para el siglo XXI?

“Intercambio de vivencias sobre el TEF” (Orientada a quienes han pasado por el mismo)

¿Qué quedó de lo vivido, años más tarde? ¿Qué testimonios, anécdotas, ideas, aprendizajes... historia? ¿Pudieron recorrer otros caminos educativos? ¿Cuáles desafíos tienen hoy? ¿Encuentran alguna conexión con el paso por el TEF? Trabajaremos, a partir de las experiencias comunicadas, qué se encuentra en común o complementario en relación al TEF.

“El Pichi como dispositivo didáctico paradigmático” (Orientada a quienes no conocen el TEF)

El “Pichi” es un recurso desarrollado en el TEF que sirve para trabajar, en cuanto a conceptos metodológicos, las nociones de observación e inferencia como puntapié para una discusión más profunda sobre los fundamentos y el alcance del quehacer científico. También resulta una actividad esencial para la gestación de un clima de clase propicio para el desarrollo de cuestiones actitudinales: trabajo en grupo, colaboración, diálogo, escucha, participación en clase,

horizontalidad, vinculación. En este taller se presentará el “Pichi” tal como lo usamos en el aula, para luego analizar el potencial didáctico de este dispositivo.

“Herramientas de Educación Popular”

Taller sobre educación en el contexto universitario con dinámicas de Educación Popular. Se abordará planificación de clases: ¿qué elementos tiene una planificación? ¿cuáles son las preguntas necesarias para hacerse a la hora de planificar? Se trabajará a partir de las propias experiencias de los y las participantes.

“Construcción de una trama afectiva”

¿Qué pasa cuando lo planeado no funciona? ¿Qué dificultades aparecen? ¿Usamos humor? ¿Y lo gestual? ¿Qué más?... Surgen cuestiones que no están explícitas en la planificación, sino que se dan en la práctica, en la vivencia. En conjunto, trataremos de buscar respuestas a: ¿qué lugar ocupa la cuestión humana en una planificación y en el desarrollo de la clase?

“Caracterización del TEF”

¿Hay un “modo TEF” de proponer el trabajo de aula? Si existe ¿qué lo caracteriza? ¿Cuáles son los elementos principales del acervo teórico-práctico de conocimiento TEFiano? ¿Podemos sacar alguna conclusión en este sentido desde lo que haremos en estas Jornadas? Nuestro objetivo es re-visitar la producción didáctica que se ha generado a lo largo de los años, proyectando valorizar al TEF e informar al resto de la comunidad educativa lo que se ha hecho.

Quiénes organizamos las jornadas

Somos un grupo de los docentes de la *modalidad Taller* de la asignatura Física General, materia de 2^{do} año de las carreras de Biología y Geología de la Facultad de Cs. Naturales y Museo, UNLP (La Plata, Bs. As., Argentina). Esta asignatura está co-gestionada junto a la Facultad de Cs. Exactas, responsable de su dictado en dos modalidades: *Taller* y *Convencional*.

El TEF (Taller de Enseñanza de Física) es el proyecto pedagógico que coordina la *modalidad Taller*. En el año 1985 inicia sus tareas un grupo planificador compuesto por algunos docentes de la materia junto a estudiantes del año anterior, dando inicio a la propuesta Taller y adoptando el nombre que continúa hasta nuestros días.

Es así que, año a año, al TEF lo integramos tanto docentes (de ambas facultades) como estudiantes, ocupando una gran variedad de roles, trabajando desde una amplia diversidad de deseos y cualidades, constituyendo así una comunidad.

En la *modalidad Taller*, el equipo docente siempre ha sido multidisciplinario, conformado actualmente por físicos, biólogos, geólogos, geofísicos, astrónomos y profesores de matemática. Esto ha significado la conformación de diferentes grupos que, a lo largo de los años, han consolidado una cierta manera de estar en las aulas universitarias, dando lugar a múltiples consecuencias: desde un curso pleno de innovaciones (mezcla de audacia y evaluación crítica) hasta profundas actividades de investigación (con dos tesis de doctorado e innumerables artículos y comunicaciones a congresos) y de vinculación con diversos hechos y ámbitos sociales y educativos.